Konferencija
„Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi galimybes Prienų rajono švietimo įstaigose: pasiekimai ir perspektyvos“

BIBLIOTEKA – BŪDAS PAŽINTI KNYGĄ KITAIP

Dalia Bredelienė
Prienų Justino Marcinkevičiaus viešosios bibliotekos metodininkė

2014 m. vasario 18 d.

Kas mus vienija?



Biblioteka – įstatymų nustatyta tvarka įsteigtas juridinis asmuo, veikiantis informacijos sklaidos, kultūros, mokslo ir ŠVIETIMO srityse ir vykdantis bibliotekų veiklą, arba juridinio asmens, turinčio teisę vykdyti bibliotekų veiklą, struktūrinis padalinys.

(Bibliotekų įstatymas)

Mokykla – įstaiga, kurios pagrindinė veikla – formalusis arba (ir) neformalusis ŠVIETIMAS.

Švietimo įstaiga – mokykla, pagalbą mokiniui, mokytojui ir mokyklai teikianti įstaiga, kurios pagrindinė veikla – ŠVIETIMO darbas ar (ir) švietimo pagalba.

(Švietimo įstatymas)

Kas mus vienija?



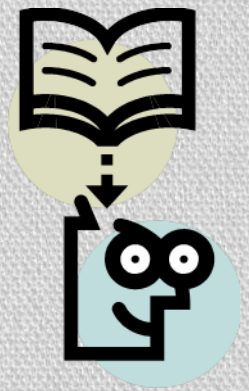
Bibliotekų veikla – /.../ teisių naudotis /.../ teikiamomis nemokamomis paslaugomis užtikrinimas teikiant visuomenės švietimui, moksliniams tyrimams bei asmenybės ugdymui reikalingą informaciją ir paslaugas.

Švietimo darbas – kryptinga švietimo teikėjo veikla, skirta mokinio vertybinėms nuostatoms, žinioms ir kompetencijai plėtoti.

Kompetencija –
mokėjimas atlikti tam tikrą veiklą, remiantis įgytų žinių, įgūdžių, gebėjimų, vertybinių nuostatų visuma.

Kas mus vienija?

Mes turime ne tik bendrų tikslų, bet ir bendrų problemų,
kas daro mus dar artimesnius.



Viena iš tokių – skaitymas.

1935 m.

„Nuo Gutenbergo, kuris išrado spaudą (1445), knygų reikšmė nepaprastai pakilo. Galima net sakyti, kad iki mūsų dienų visas gyvenimas suknygėjo ta prasme, jog daugumas jo sričių nebegali apsieiti be vienokios ar kitokios knygų pagelbos. Ir juo aukštesnės kultūros kraštas, juo daugiau čia knygų, juo labiau jos skaitomos. Dėl to pagal tai, kokie visuomenės santykiai su knyga, visai teisingai galima spręsti apie tos visuomenės kultūringumą, mokslingumą ir pažangumą./.../

Visur stiprūs knygos ramsčiai yra tinkamai suorganizuotos ir finansiškai pajėgios bibliotekos. /.../ **Tačiau kalbant apie lietuviškąją knygą viena šiandien yra aišku, kad ji reikalinga gyvo apaštalaujančio darbo visų tų, kuriems rūpi mūsų tautinės kultūros, švietimo ir auklybos reikalai.** “

Citata iš Juozo Slapšinsko knygos „Bibliotekos ir jų tvarkymo bruožai“ (Kaunas, 1935. P. 8-9; 45)

2006 m.

Šiuolaikiniai vaikai priklauso kartai, kurios skaitymo modelis yra „naujasis vaikų skaitymo modelis".
Jo skiriamasis bruožas - daugiau dėmesio tenka santraukų skaitymui internete svetainėse ir elektroniniams tekstams.
Daugiau nei pusė miesto, miestelio ir kaimo moksleivų turi vidutinius skaitymo gebėjimus.

(Mokslinio tyrimo IEA PIRSL 2006 m. antrinė duomenų analizė, Aatakaita)

2006 m.

„54 proc. Lietuvos 4 kl. mokinių pagal skaitymo rezultatus 2006 m. yra žemiau už 2001 m. Lietuvos vidurkį. Skirtumas nėra didelis. Tačiau detalesnė analizė, taikant ne kriterijumi, o norma grįstą lyginimą, atskleidžia gana nepalankią situaciją: 2001 m. PIRLS tyrime dalyvavusių šalių mokinių skaitymo pasiekimų vidurkių vidurkis buvo 525, o 2006 m. tų pačių šalių vidurkių vidurkis – 531. Pažymėtina, kad mediana taip pat padidėjo 10 taškų, todėl galima teigti, kad šalių, dalyvavusių 2001 ir 2006 m. PIRLS tyrimuose, rezultatai pagerėjo.“

(Mokslinio tyrimo IEA PIRSL 2006 m. antrinė duomenų analizė, Aatakaita)

2006 m.

„Šiame kontekste išryškėja, kad Lietuvos rezultatai, lyginant ją su kitomis šalimis, smuktelėjo žemyn. 2001 m. Lietuvos mokinių rezultatų vidurkis 18 taškų viršijo vidutinę PIRLS tyrime dalyvavusių šalių mokinių skaitymo rezultatų reikšmę (Cohen‘s d=0,30), tuo tarpu 2006 m. skirtumas sudarė 6 taškus (Cohen‘s d=0,10). Lietuvos mokinių skaitymo rezultatų skirtumas nuo pirmoje pozicijoje esančių šalių 2001 m. sudarė 11 taškų, 2006 m. - 28 taškus. 2001 m. Lietuvą lenkė (skirtumas buvo statistiškai reikšmingas) praktiškai tik viena Olandija, o 2006 m. - 14 tų pačių 2001 m. tyrime dalyvavusių šalių.“

(Mokslinio tyrimo IEA PIRSL 2006 m. antrinė duomenų analizė, Aatakaita)

Ką galime nuveikti?

Biblioteka gali pasiūlyti būdų
pažinti knygą ir skaitymo procesą kitaip –
be baimės, kartu su kitais bendraamžiais, kartu su suaugusiais,
kurie neužduoda namų darbų, kur niekas nekritikuoja, nevertina, nepeikia, kur jie gali pasijusti nevaržomoje unikalioje aplinkoje, todėl greičiau įsitraukiai bet kokią kitą veiklą:



Edukacinės programos ir kita veikla

Galimybė knygą išgirsti
http://ebiblioteka.mkp.emokykla.lt/

LT Lietuvių (Lietuva) Žinynas

http://ebiblioteka.mkp.emokykla.lt/ Literatūros kūriniai 5-8 klas...

File Edit View Favorites Tools Help

Literatūros kūriniai 5-8 klasėms

Skaitmeninė biblioteka

Ieškoti

Visi kūriniai | 5–6 klasės | 7–8 klasės

A B C Č D E Ė F G H I Y J K L M N O P R S Š T U Ū V Z Ž

Autoriai | Kūriniai

A	Jonas Aistis	1	+
B	Alis Balbierius	1	−
	Giedančios upės		XX–XXI a., poezija, harmonija
	Jonas Basanavičius	1	+
	Jonas Biliūnas	4	+
	Kazys Boruta	2	+
	Frances Hodgson Burnett	1	+
C	Lewis Carroll	1	+

Pagalba

Kaip skaityti kūrinius, pateiktus PDF formatu



Kaip skaityti kūrinius, pateiktus EPUB formatu

Kaip klausyti kūrinius, pateiktus MP3 formatu

Kaip skaityti kūrinius, pateiktus TXT formatu

Žymos

poezija (15), humoreska (2), XX–XXI a. (25), apysaka (13), draugystė (1), XX a. (23), literatūrinė legenda (2), Vilnius (1), santarvė (1), XXI a. (1), romanas (12), paauglystė (5), dainomis virtę eilėraščiai (1), literatūrinė pasaka (4), alegorija (1), XIX–XX a. (13),

08:21
2014.02.18

Kam tai tinka?

Visiems –

gabiems ir ne tokiems gabiems, nes:

- „atsižvelgiant į jų individualias skirtybes gali skirtis jų rašto darbų ir atsiskaitymo žodžiu kokybė;
- jie gali nesugebėti pabaigti klasės užduočių;
- vengia išbandyti naujas veiklas, nes bijo, kad gali nepasisekti;
- prastai atlieka grupines užduotis;
- nesukaupia dėmesio;
- turi neigiamą nuostatą į mokyklą;
- nemėgsta „kalti“ ir mokytis atmintinai;
- patiria sunkumų bendraamžių grupėje;
- pasižymi žemu savęs vertinimu“

Apie kokius vaikus čia kalbama?

Mokymosi sunkumai, su kuriais susiduria gabūs vaikai

Įvairūs autoriai nurodo, kad nuo 15 iki 70 procentų gabių mokinių neatskleidžia savo galimybių (Montgomery, 2006, cit. pgl. Juknevičienė, 2011). Tokiems mokiniams dažniausiai būdingos šios savybės:

- atsižvelgiant į jų individualias skirtybes gali skirtis jų rašto darbų ir atsiskaitymo žodžiu kokybė;
- jie gali nesugebėti pabaigti klasės užduočių;
- gali būti nuolat nepatenkinti savo pasiekimais, siekti viską atlikti tobulai;
- vengia išbandyti naujas veiklas, nes bijo, kad gali nepasisekti;
- prastai atlieka grupines užduotis;
- nesukaupia dėmesio;
- turi neigiamą nuostatą į mokyklą;
- nemėgsta „kalti“ ir mokytis atmintinai;
- patiria sunkumų bendraamžių grupėje;
- pasižymi žemu savęs vertinimu;
- kelia sau nerealius tikslus.



KULTŪRINĖS EDUKACIJOS PROJEKTAS

„DRAUGŲ RATAS

kiTOKS:

pažink–priimk–dalinkis“

Prienų Justino Marcinkevičiaus viešoji biblioteka

2013 m.

Projekto tikslai ir uždaviniai



Prienų Justino Marcinkevičiaus viešoji biblioteka, minėdama 2013-uosius – Tarmių metus, vykdė kultūrinės edukacijos projektą „Draugų ratas kiTOKS: pažink–priimk–dalinkis“. Projekto tikslai:

- 1. Sudaryti sąlygas socialinę atskirtį patiriantiems vaikams susipažinti su Lietuvos etnografiniais regionais bei šių regionų literatūros ir kultūros paveldu: tarme, tradiciniais amatais, žymiausiais krašto rašytojais.

2. Įtraukti projekto dalyvius į kūrybines veiklas pagal jų pomėgius.

3. Skatinti kultūrinę komunikaciją tarp kūrėjų ir vaikų.

4.Ugdyti projekto dalyvių socialinę bei kultūrinę kompetencijas.


1. Sukursim
2. M. Valančius. Palanga
3. Keliausim.
Trečiadienis 15

Projekto veiklos



- Bendradarbiaujant su Prienų „Ąžuolo“ progimnazija, Prienų „Revuonos“ pagrindine mokykla, Prienų bendruomenės vaikų dienos centru bibliotekoje buvo suburta vaikų grupė – Draugų ratas „kiTOKS“.

Projekto veiklos



- Bendraudami tarpusavyje bei padedami suaugusiųjų per
- įvairias savęs pažinimo, kūrybines veiklas bei literatūros skaitymus, inscenizaciją vaikai mokėsi suprasti, kad kiekvienas yra KITOKS, bet tuo pačiu, TOKS pats, kaip ir visi, todėl kiekvienas yra gerbtinas, mokėsi vadovautis taisykle:

„Pažink – save ir kitus. Priimk – visus tokius, kokie jie yra. Dalinkis tuo, ką įgijai pažindamas ir priimdamas.“

Projekto veiklos



Projektas prasidėjo susitikimu su žinoma menininke, TV laidų vedėja, labdaros projektų organizatore, knygos „Lėlė“ autore Nomeda Marčėnaite.

„Jaunatviškai ir žaismingai pasipuošusi, besišypsanti N. Marčėnaitė iškart pakerėjo žiūrovus: atrodė KITOKIA, lyg iš pasakų knygos nužengusi. Ji pasakojo, kad ši vaikams skirta knyga yra apie KITOKĮ vaiką bei jo savęs paieškas.

– Kiekvienas yra kitoks, tik reikia suprasti savo išskirtinumą ir tuo didžiuotis. Tai yra didžiausia vertybė. Reikia džiaugtis, kad esame skirtingi, bet labai svarbu ir kitam leisti būti kitokiam, – sakė viešnia.“

(„Naujasis Gėlupis. R. Sinkevičiūtė „Patirties pamokos. Susitikimas su Nomeda Marčėnaite linksmai ir žaismingai“





Projekto veiklos



- Projektas skirtas paminėti 2013-uosius – Tarmių metus, todėl vaikai, susirinkę bibliotekoje, skaitė žemaitiškai rašiusio Motiejaus Valančiaus „Palangos Juzę“, piešė šio kūrinio personažus, ruošėsi statyti lėlių spektaklį.









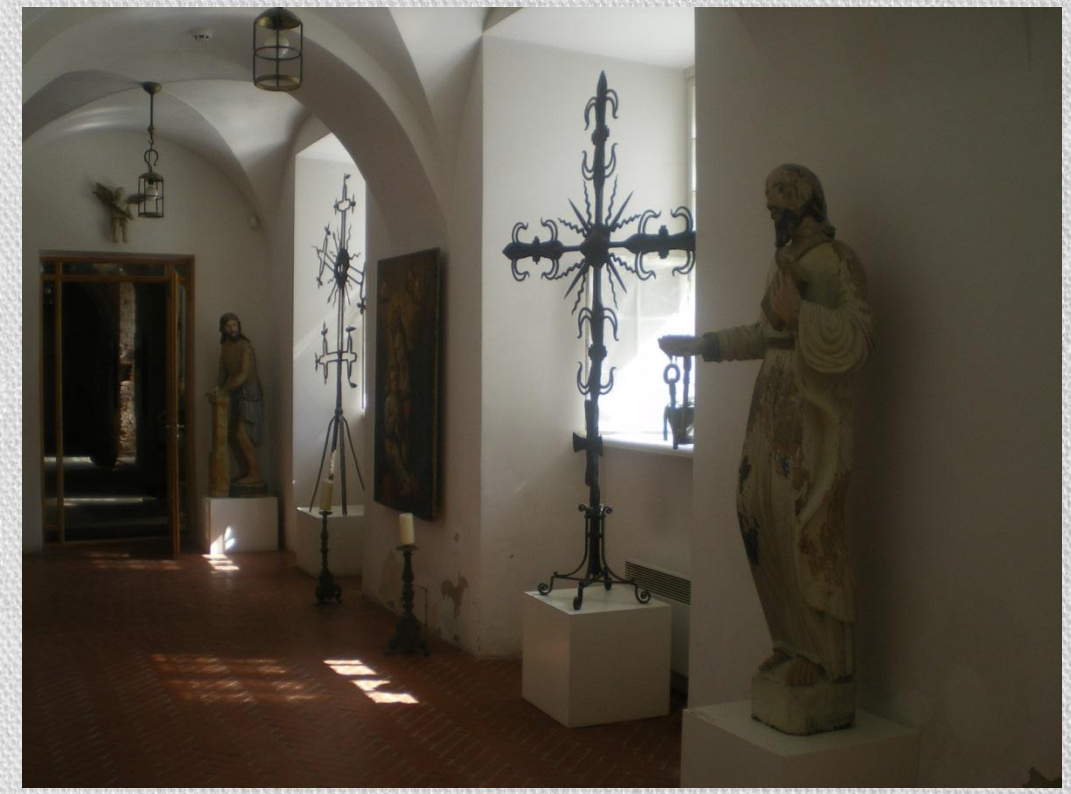

Kazele
(Jūzės sūnus)

Projekto veiklos



Kad geriau pažintų Palangos Juzę, birželio 26 d. Projekto dalyviai vyko į kultūrinę edukacinę kelionę po Žemaitiją – Motiejaus Valančiaus gyvenimo ir kūrybos keliais.

Projekto veiklos



Kelionės metu projekto dalyviai aplankė Varnius ir Žemaičių vyskupystės muziejuje sužinojo, kad Motiejus Valančius mokėsi Varnių kunigų seminarijoje, o vėliau buvo šios seminarijos rektorius.

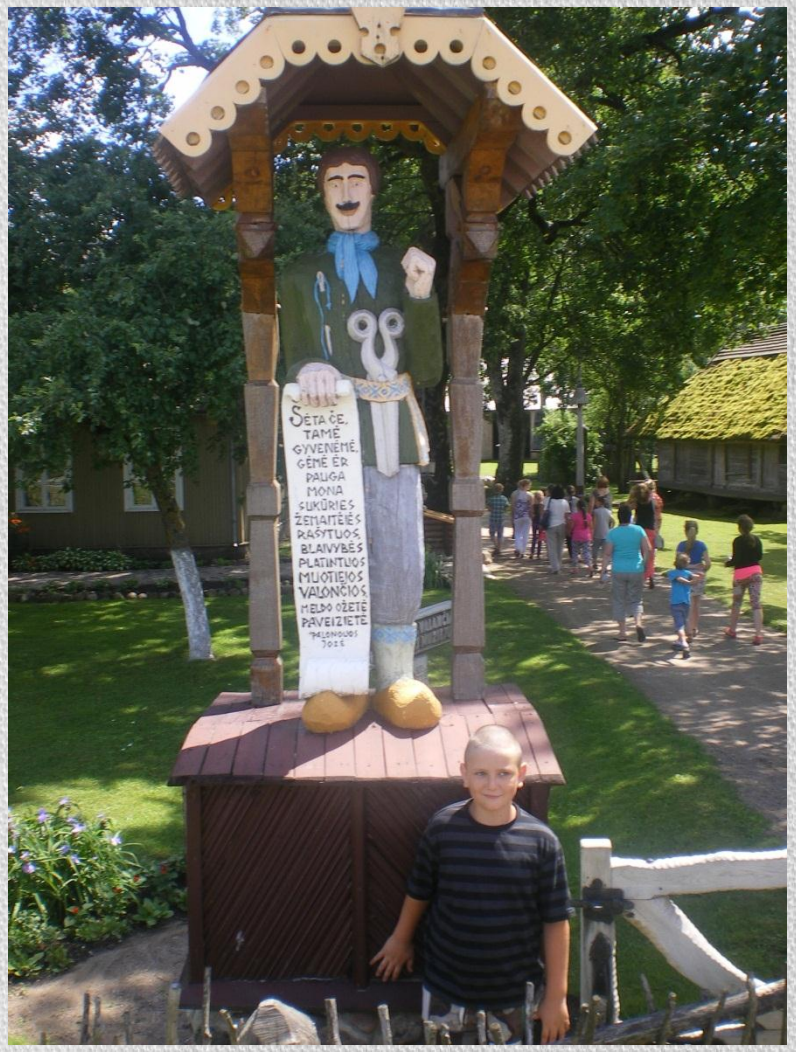





ŽEMAIČIŲ
VYSKUPYSTĖS
MUZIEJUS



Projekto veiklos



Pabuvojo Nasrėnuose – Motiejaus Valančiaus gimtinėje, kur senoje, dar mažojo Motiejuko laikai stovėjusioje klėtyje, apžiūrėjo žemaitiškus buities daiktus – gal šios žinios pravers statant lėlių spektaklį apie žemaituką Palangos Juzę? Visi labai atidžiai klausėsi gražios žemaitiškos tarmės, kuria kalbėjo su muziejaus eksponatais supažindinęs ir apie rašytoją visokių įdomių dalykų papasakojęs muziejaus direktorius Algirdas Čėsna.




VALANCIUS
KANCZIA
VIESZPATIES JEZUS
KANCZIA JEZAUS KRISTAUS
ZIDVYAS




DIEVAS ČIA
TAMSI
GYVENIMI
GĖRĖ ŽMONIŲ
SUKŪRĖS
ŽEMAIČIŲ
RŪPESTUOS
BLAIVYBĖS
PLATINTUOS
MUZIEJUOS
VALONČIOS
MELDŽIAME
PAVEIZIETE

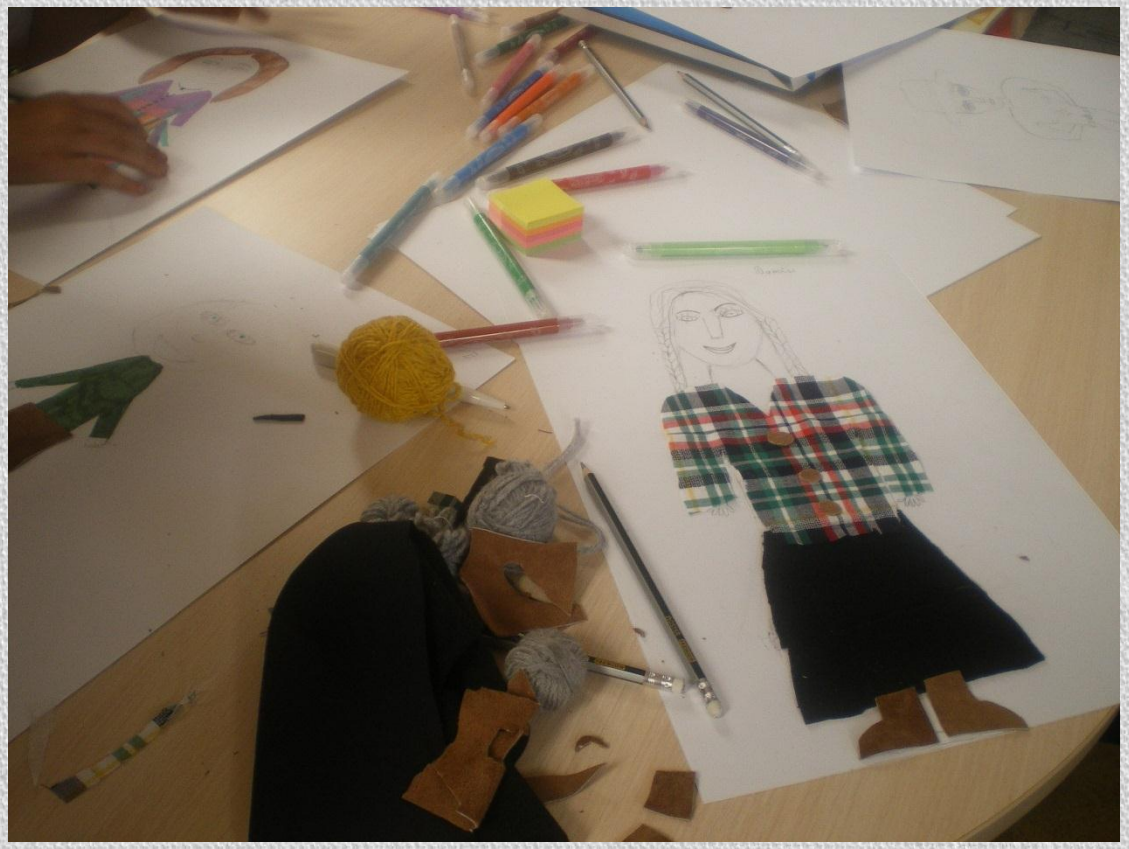
Projekto veiklos



Aplankė vaikai ir Palangą, kur pažiūrėti jūros Palangos Juzė buvo nuvežęs savo žmoną Domicę, ir ne vienam, pirmą kartą atėjusiam prie jūros, prisiminė Domicės ištarti žodžiai: „Oi Viešpatie Dieve, kaip tu didis esi, kurs tokius vandenis sutvėrei! Gerai tai sakote: „Palanga – pasaulio pabanga“, kurios aš amžiui savo netariaus regėsianti.“

Projekto veiklos

- Rugsėjį vaikai vėl susirinko bibliotekoje....












SWEAT


PUPA




LIETUVOS GAMTINIS ŽEMĖLAPIS







Šiandien ...

Kviečiame visus į draugų ratą ...

http://www.prienubiblioteka.lt



SENA_KNYGA.mp3